

Áreas de competências do PASEO		Critérios de avaliação - Português – 3º / 4º ano – 1º ciclo				Processos de recolha de Informação para avaliação de aprendizagens
		Descritores de desempenho – 2024/2025				
Domínios a avaliar		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimentos, Capacidades, Atitudes Linguagem e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo Desenvolvimento pessoal e autonomia Desenvolvimento interpessoal	Oralidade Compreensão e expressão	- Expressa conhecimentos, apresenta narrações, com vista a interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades com muita facilidade.	- Expressa, conhecimentos, apresenta narrações, com vista a interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades com facilidade.	- Expressa alguns conhecimentos e narrações, mas nem sempre, os adequa ao contexto ou às diversas finalidades.	- Raramente expressa conhecimentos e não os adequa ao contexto ou às diversas finalidades.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalho de projeto - apresentações orais e defesa de trabalhos ▪ Cadernos digitais/ Diários de aprendizagem ▪ Construção de textos a partir da seleção e análise de informação ▪ Elaboração de trabalhos em grupo ou a pares ▪ Exploração de situações problemáticas ▪ Grelhas de observação ▪ Rubricas ▪ Guiões de trabalho ▪ Questões de aula/fichas de trabalho ▪ Relatórios ▪ Testes escritos
	Leitura	- Apresenta um domínio seguro da leitura em voz alta, da leitura silenciosa, da compreensão do sentido de textos narrativos e descritivos e de textos associados a finalidades informativas.	- Apresenta, quase sempre, um domínio seguro da leitura em voz alta, da leitura silenciosa, da compreensão do sentido de textos narrativos e descritivos e de textos associados a finalidades informativas.	- Apresenta algum domínio da leitura em voz alta, da leitura silenciosa, da compreensão do sentido de textos narrativos e descritivos e de textos associados a finalidades informativas.	- Apresenta pouco domínio da leitura em voz alta, da leitura silenciosa, da compreensão do sentido de textos.	
	Educação Literária	- Estabelece uma relação afetiva e estética com a literatura e com textos literários orais e escritos, através da construção de um percurso de leitor usando a metodologia de projeto.	- Estabelece, quase sempre, uma relação afetiva e estética com a literatura e com textos literários orais e escritos, através da construção de um percurso de leitor usando a metodologia de projeto.	- Estabelece alguma relação afetiva e estética com a literatura e com alguns textos literários orais e escritos.	- Estabelece uma fraca relação afetiva e estética com a literatura e com textos literários orais e escritos.	
	Escrita	- Escreve de modo legível e usa a escrita para redigir textos com intencionalidades comunicativas (narrar, informar, explicar, defender uma opinião pessoal) com a aplicação correta das regras de ortografia e de pontuação.	- Escreve de modo legível e usa a escrita para redigir, quase sempre, textos com intencionalidades comunicativas, aplicando as regras de ortografia e de pontuação.	- Escreve, algumas vezes de modo legível e usa a escrita para redigir textos com alguns desvios nas intencionalidades comunicativas e na aplicação das regras de ortografia e de pontuação.	- Nem sempre escreve de modo legível e tem dificuldade em usar a escrita para redigir textos com intencionalidades comunicativas, não aplicando as regras de ortografia e de pontuação.	
	Gramática	- Demonstra conhecimento dos elementos, estruturas, regras e usos da língua evidenciando capacidade de reflexão e de uso de linguagem específica para verbalizar esse conhecimento.	- Demonstra conhecimento dos elementos, estruturas, regras e usos da língua consolidando gradualmente a capacidade de reflexão e de uso de linguagem específica para	- Demonstra, algumas vezes, conhecimento dos elementos, estruturas, regras e usos da língua.	- Demonstra fraco conhecimento dos elementos, estruturas, regras e usos da língua.	

			verbalizar esse conhecimento.			
		Responsabilidade	- Cumpre sempre as normas e orientações de trabalho e segurança e concretiza sempre as tarefas	- Cumpre, quase sempre as normas e orientações de trabalho e segurança e concretiza quase sempre as tarefas.	- Cumpre, regularmente, as normas e orientações de trabalho e segurança e concretiza quase sempre as tarefas.	- Cumpre pouco as normas e orientações de trabalho e segurança e apresenta frequentemente falhas na concretização das tarefas.
		Autonomia	- Revela elevado nível de autonomia na pesquisa, seleção e processamento de informação e na realização dos trabalhos, utilizando sempre métodos eficazes.	- Revela autonomia na pesquisa, seleção e processamento de informação e na realização dos trabalhos, mas nem sempre utiliza métodos eficazes.	- Revela alguma autonomia na pesquisa, seleção e processamento de informação e na realização dos trabalhos, mas precisa de ajuda e nem sempre utiliza métodos eficazes.	- É pouco autónomo na realização das atividades propostas.
		Relacionamento interpessoal	- Revela elevado espírito de cooperação e partilha de saberes.	- Revela espírito de cooperação e partilha de saberes.	- Revela algum espírito de cooperação e partilha de saberes.	- Revela pouco espírito de cooperação e partilha de saberes.